

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северо-Енисейская средняя школа №2»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ССШ №2»  Бескоровайная Е. Н.

25.06.2021 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Северо-Енисейская средняя школа №2» за 2020/2021 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «ССШ №2», в котором представлены результаты деятельности школы за 2020/2021 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 10.02.2014, серия 24Л01, № 0000462, выдана министерством образования и науки Красноярского края на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 27.03.2014, серия 24А01, № 0000331, выдана министерством образования и науки Красноярского края на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование.

1.3. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

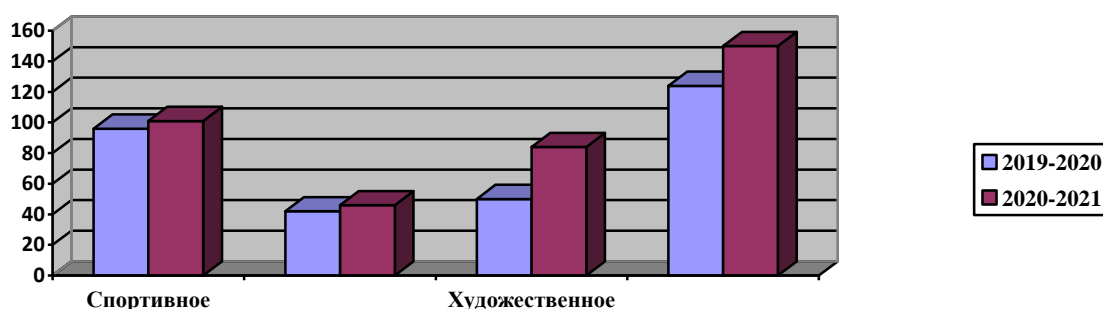
1.4. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.4.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 402 человек, из них:

- детей-инвалидов – 6 человека;
- детей\ обучающихся на дому – 4 человека
- детей с ОВЗ – 28 человек.

1.4.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 381 человек:

Динамика изменения количества обучающихся по ДОП



1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Бескоровайная Елена Николаевна.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель
Общее собрание работников	Платонова Ирина Васильевна
Педагогический совет	директор школы Бескоровайная Елена Николаевна
	секретарь – Платонова Ирина Васильевна
Управляющий совет	Гавриленко Наталья Викторовна

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: родительский комитет школы, совет старшеклассников.

1.6. Наличие сайта школы: <http://2.39160.3535.ru>

1.7. Контактная информация: директор школы Бескоровайная Елена Николаевна – телефон 89233406182, 22428, заместитель директора по учебной работе Платонова Ирина Васильевна, Мишина Ольга Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе Подолякина Юлия Викторовна.

e-mail: sesh21s@yandex.ru почтовый адрес: 663282, Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский, ул Карла Маркса, 26.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2
Дополнительные	Физкультурно-спортивная	Базовый	Баскетбол	1
		Базовый	Волейбол	1
		Базовый	Общая физическая подготовка (шашки, шахматы, настольный теннис)	1
		Базовый	Общая физическая подготовка (подготовка ГТО)	1
		Базовый	Лыжные гонки	1
	Естественно-научная	Базовый	Научное общество учащихся "Лига знаний"	1
		Базовый	Отряд ЮИД	1
		Базовый	ИК Эрудит	1
	Военно-патриотическое	Базовый	ВПК «Росомаха»	1
		Базовый		1
	Художественная	Базовый	Школьный хор	1
		Стартовый	Вокальная группа «Вальди»	1

	Социальная	Базовый	Социальный окружающий мир	и	1
--	------------	---------	------------------------------	---	---

2.2. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс;
- немецкому языку – с 5 по 7 класс.

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное, ведется по трем уровням знаний: стартовому, базовому и продвинутому. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и средней школе.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> – педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> – словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

2.5. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования. К ним относят

спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по эффективной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные кружки, факультативы, научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Внутрикласные и общешкольные; – всероссийские, краевые, муниципальные

Структура деятельности основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> – Разновозрастные объединения, клубы; – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа тьютора, педага-психолога, социального педагога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости;

Что входит	Из чего состоит
	– профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	– Внутрикласные и общешкольные; – всероссийские, краевые, муниципальные

Структура деятельности средней школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения, клубы; – юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	– Предметные кружки, научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	– Внутрикласные и общешкольные; – всероссийские, краевые, муниципальные

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы.

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей.

В школе работают:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.9. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: в школе установлен режим шестидневной учебной недели для 2-11 классов, пятидневной учебной недели для 1 классов. Учебные занятия организованы в две смены. Для 6-7 классов используется «ступенчатое» расписание. Начало уроков в первую смену – 8.20, во вторую – 13.20. Занятия второй смены заканчиваются не позднее 18.00. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв (перемена).

Продолжительность урока для обучающихся 2, 5-11 классов (1 смена):

№	Продолжительность урока	Перемена	Продолжительность перемены
1.	8.20 – 9.00	09.00 – 09.20 ч	20 минут
2.	9.20 – 10.00	10.00 – 10.20 ч	20 минут
3.	10.20 – 11.00	11.00 – 11.20 ч	20 минут
4.	11.20 – 12.00	12.00 – 12.20 ч	20 минут
5.	12.20 – 13.00	13.00 – 13.20 ч	20 минут
6.	13.20 – 14.00	14.00 – 14.20 ч	20 минут
7.	14.20 – 15.00	15.00 – 15.10 ч	10 минут
8.	15.10 – 15.50	15.50 – 16.00 ч	10 минут
9.	16.00 – 16.40	16.40 – 16.50 ч	10 минут
10.	16.50 – 17.30	17.30 – 17.40 ч	10 минут

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов в субботу:

№	Продолжительность урока	Перемена	Продолжительность перемены
1.	8.20 – 9.00	09.00 – 09.20 ч	20 минут
2.	9.20 – 10.00	10.00 – 10.20 ч	20 минут
3.	10.20 – 11.00	11.00 – 11.10 ч	10 минут
4.	11.10 – 11.50	11.50 – 12.00 ч	
5.	12.00 – 12.40	12.40 – 12.50 ч	
6.	12.50 – 13.30	13.30 – 13.40 ч	
7.	13.40 – 14.20	14.20 – 14.30 ч	

Для 1 классов используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Расписание звонков для 1 классов (III-IV четверть)			
№	Урок	Перемена	Продолжительность перемены
1	08.00-08.40	08.40-09.00ч	20 минут
2	09.00-09.40	09.40-09.50ч	10 минут
3	09.50-10.30	10.30-10.40ч	10 минут
4	10.40-11.20	11.20-11.30ч	10 минут

Продолжительность урока для обучающихся 3-4 классов (2 смена):

№	Урок	Перемена	Продолжительность
---	------	----------	-------------------

			перемены
1	13.20 – 14.00	14.00 – 14.20 ч	20 минут
2	14.20 – 15.00	15.00 – 15.10 ч	10 минут
3	15.10 – 15.50	15.50-16.00 ч	10 минут
4	16.00 – 16.40	16.40 – 16.50 ч	10 минут
5	16.50 – 17.30	17.30 – 17.40 ч	10 минут

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	93
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	15
– сканер;	8
– принтер;	12
– интерактивные доски;	11
– web-камера;	6
– цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	2

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- 1 тренажерный зал;
- лыжная база;
- стадион;
- полоса препятствий;
- баскетбольная, волейбольная площадки.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и

объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал и музыкальный кабинет;
- спортивный и тренажерные залы;
- кабинет логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинеты обслуживающего труда, лаборатории, мастерские;
- библиотека.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организируются во второй половине дня.

3.6 Организация питания: в школе организовано двухразовое питание.

Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства краевого и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- дети из многодетных семей – 35 человек;
- дети обучающиеся на дому – 4 человека;
- дети с ОВЗ – 28 человек.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся: Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.7. Обеспечение безопасности:

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения (камеры наружного видеонаблюдения).

В школе действуют пропускной режим. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций четыре раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

– здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена, подъем на верхние этажи обеспечен с помощью подъемника, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований;

3.9. Кадровый состав:

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации.

Анализ кадрового состава

Информация (только учителя):

- количество в возрасте до 25 лет – 0;
- количество пенсионного возраста - 11;
- остальные - 17;
- количество учителей, имеющих педагогическое образование - 29;
- количество высококвалифицированных учителей, из них I категория -12, высшая - 9;
- соответствие занимаемой должности - 3;
- без категории - 4.

Характеристика кадрового состава

Учебный год	Общее кол-во педагогов, (в	Количество учителей, %, (в декр.отпуске)	Кол-во молодых специалистов (3	Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования. %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием студентов. %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов. %	Соответствие занимаемой должности (кол-во). %	подтверждена Первая квалификационная категория (кол-во), %	установлена Высшая квалификационная категория (кол-во), %	подтверждена Высшая квалификационная категория (кол-во), %	установлена Высшая квалификационная категория (кол-во), %
2019-2020	35	33 (94%)	3 (8%)	15 (56%)	-	30 (86%)	3 (8%)	3 (8%)	8 (30%)	2 (6%)	3 (8%)	1 (3%)	-

2020-2021	34	29 (85%)	0	17 (50%)	1	30 (88%)	4 (12%)	6 (17%)	4 (12%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)
------------------	----	----------	---	----------	---	----------	---------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что кадровая ситуация является стабильной, в школе подобран достаточно профессиональный коллектив. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету. По сравнению с прошлым учебным годом состав педагогического коллектива изменился, так как появились новые кадры – учитель-логопед (учитель-дефектолог), учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель технологии и физической культуры, социальный педагог, воспитатель ГПД и педагог-организатор. Вместе с тем два учителя начальных классов уволились в связи с выходом на пенсию, также уволился учитель музыки. Средняя недельная нагрузка учителей школы составляет 27 часов. На конец 2020-2021 учебного года есть вакансии учителя химии (на время декретного отпуска), учителя музыки, учителя информатики.

Аттестация

Аттестация педагогических работников в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с действующими нормативными документами:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности в МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2».

Было подано 5 заявлений, из них на соответствие занимаемой должности – 1, на первую категорию – 2, на высшую категорию – 2. Результаты аттестации:

ФИО педагога	Присвоенная квалификационная категория
1. Газицин Р.Я.	Первая (пр. МОКр.кр. №578-11-05 от 25.11.2020)
2. Бескоровайная Е.Н.	Высшая (пр. МОКр.кр. №270-11-05 от 14.05.2021)
3. Семченкова Е.Е.	Первая(пр. МОКр.кр. №270-11-05 от 14.05.2021)
4. Мельник Н.И.	Высшая (пр. МОКр.кр. №270-11-05 от 14.05.2021)
5. Подолякина Ю.В.	Соответствие занимаемой должности (пр. № 48/1 от 11.05.2021)

Сравнительный анализ по квалификационным категориям:

Учебный год	Количество пед.работников	Соответствие занимаемой должности	Количество педагогов первой квалификационной категории	Количество педагогов высшей квалификационной категории
2019-	33	8 (24%)	15(45%)	10(30%)

2020				
2020-2021	34	4 (12%)	12 (35%)	10 (29%)

Таким образом, представление на соответствие занимаемой должности в 2020-2021 уч. году подано 1, так как остальные педагоги либо прошли эту процедуру ранее, либо относятся к категориям педагогических работников, которые не проходят аттестацию на соответствие (проработавшие в должности менее 2х лет; имеющие квалификационную категорию). Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, снизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 12 % в связи с увольнением двух педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Курсовая подготовка

Год	Всего обучались	ККИПК и ППРО (включая ЦНППМ)	Другие обучающие организации
2018-2019	21	6	15
2019-2020	22	6	16
2020-2021	21	18	10

В 2020-2021 учебном году курсовая подготовка проводилась по следующим направлениям:

ФИО учителя	Направление курсовой подготовки	Обучающая организация
1)Бескоровайна Елена Николаевна	«Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций»	ККИПК и ППРО
	Трек «Педагог-оценщик»: модуль 1 «Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов»	ККИПК (ЦНППМ)
2)Мишина Ольга Анатольевна	Трек «Цифровая грамотность»	ККИПК (ЦНППМ)
	Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21 века	Сайт «Учи.ру»
3)Козяева М.А.	Трек «Естественнонаучная грамотность»: модуль 1 «Естественнонаучная грамотность: содержание, структура, оценивание»; модуль 2 «Задачный подход как условие формирования естественнонаучной грамотности	ККИПК (ЦНППМ)

	обучающихся»	
	«Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций»	ККИПК и ППРО
4) Платонова Ирина Васильевна	Трек «Математическая грамотность»: модуль 1 «Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности»	ККИПК (ЦНППМ)
	Варианты оптимизации учебных занятий: фронтально-парные занятия	Онлайн-семинар, Дистанционное обучение Красноярья, ККИПК и ППРО
	Программа ПП «Менеджмент в общем образовании»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия «Ресурсы образования»)
5) Власова Лариса Валентиновна	Трек «Естественнонаучная грамотность»: модуль 1 «Естественнонаучная грамотность: содержание, структура, оценивание»; модуль 2 «Задачный подход как условие формирования естественнонаучной грамотности обучающихся»	ККИПК (ЦНППМ)
	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СанПиН 2.4.3648-20	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
6) Скорик Оксана Николаевна	Варианты оптимизации учебных занятий: фронтально-парные занятия	Онлайн-семинар, Дистанционное обучение Красноярья, ККИПК и ППРО
7) Харичева Светлана Владимировна	Функциональная грамотность школьников	ООО «Инфоурок»
	Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21 века	Сайт «Учи.ру»
	Варианты оптимизации учебных	Онлайн-семинар,

	занятий: фронтально-парные занятия	Дистанционное обучение Красноярья, ККИПК и ППРО
8) Подолякина Юлия Викторовна	Программа ПП «Менеджмент в общем образовании»	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» (Академия «Ресурсы образования»)
9) Теплова Наталья Владимировна	Функциональная грамотность школьников	ООО «Инфоурок»
	Варианты оптимизации учебных занятий: фронтально-парные занятия	Онлайн-семинар, Дистанционное обучение Красноярья, ККИПК и ППРО
10) Марченкова Наталия Ивановна	Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21 века	Сайт «Учи.ру»
	Варианты оптимизации учебных занятий: фронтально-парные занятия	Онлайн-семинар, Дистанционное обучение Красноярья, ККИПК и ППРО
	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СанПиН 2.4.3648-20	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов
11) Алфёрова Ирина Николаевна	Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21 века	Сайт «Учи.ру»
	Варианты оптимизации учебных занятий: фронтально-парные занятия	Онлайн-семинар, Дистанционное обучение Красноярья, КИПК и ППРО
12) Исаева Маргарита Ивановна	Варианты оптимизации учебных занятий: фронтально-парные занятия	Онлайн-семинар, Дистанционное обучение Красноярья, КИПК и ППРО
13) Ионова Андрианна Орестовна	Государственное и муниципальное управление: реализация стратегических национальных проектов РФ	ФГАЦН ВО «СФУ»

	Интерактивный курс самоподготовки педагогов по основам защиты прав потребителей финансовых услуг и внедрению интерактивных методик	АНО ИДПО «Международный финансовый центр», г.Москва
14) Семченкова Екатерина Евгеньевна	Трек «Читательская грамотность»	ККИПК (ЦНППМ)
15) Лошакова Наталья Борисовна	Варианты оптимизации учебных занятий: фронтально-парные занятия	Онлайн-семинар, Дистанционное обучение Красноярья, КИПК и ППРО
	Варианты оптимизации учебных занятий: занятия совместного изучения и отработки	ККИПК и ППРО
16) Коплева Татьяна Николаевна	Трек «Математическая грамотность»: модуль 1 «Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности»; модуль 2 «Способы формирования математической грамотности на уроках математики»	ККИПК (ЦНППМ)
	Формирование ИКТ-грамотности школьников	
17) Веремейчик В.И.	Варианты оптимизации учебных занятий: фронтально-парные занятия	Онлайн-семинар, Дистанционное обучение Красноярья, КИПК и ППРО
18) Камкина Л.А.	Варианты оптимизации учебных занятий: фронтально-парные занятия	Онлайн-семинар, Дистанционное обучение Красноярья, ККИПК и ППРО
	Варианты оптимизации учебных занятий: занятия совместного изучения и отработки	ККИПК и ППРО
19) Баргуева Ольга Сергеевна	Разработка комплексных программ ресоциализации и реабилитации на основе межведомственного взаимодействия	ККИПК и ППРО
	Программа ПП «Тьютор»	ИДОиПК КГПУ им.В.П.Астафьева
20) Агиенко Зинаида	Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21	Сайт «Учи.ру»

Викторовна	века	
	Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных результатов	ККИПК и ППРО
21) Подолякина Ю. В. Скорик О. Н. Алферова И. Н. Джигулина С. Н. Теплова Н. В.	Подготовка ответственных организаторов в аудитории ППЭ для проведения ГИА-11 в ТОМ (20 часов)	ККИПК и ППРО

В 2020-2021 учебном году наблюдается динамика участия педагогов в курсовой системе ПК, преобладает дистанционная форма обучения через ККИПК и другие обучающие организации (90%). Приоритетными направлениями повышения квалификации являются

- формирование функциональной грамотности учащихся;
- варианты оптимизации учебных занятий;
- развитие предметных и методических компетенций педагога.

Кроме курсов ПК педагоги активно посещали вебинары и другие он-лайн мероприятия, которые организовали различные образовательные организации. В частности, педагоги, обучающиеся на треках по формированию функциональной грамотности, и руководители ШМО стали участниками мероприятий «ПрофСреда» от Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ККИПК.

Знания и умения, полученные педагогами на курсах, используются ими на практике: учителя представляют полученный опыт на ШМО, РМО, школьных методических семинарах, корректируют свою образовательную программу. На последнем заседании ШМО педагоги представляют результаты своей работы с учетом повышения квалификации, руководители ШМО включают отчетные материалы в свой анализ и передают его заместителю директора по УР.

Таким образом, проблема, которая была поставлена в начале учебного года, а именно, развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта, активно решалась через систему ПК.

Участие в методических мероприятиях.

68% педагогов школы приняли участие в методических школьных и муниципальных мероприятиях.

Методическая неделя в 2020-2021 уч. году была посвящена вопросам формирования функциональной грамотности учащихся в соответствии с задачами национального проекта «Современная школа» через ресурсы главной формы учебной деятельности – урок. В рамках методической недели проведены

открытые уроки в соответствии с разработанным графиком, дан самоанализ и анализ мероприятий по

- критериям и показателям оценки деятельности учителя в рамках СДП,

- критериям оценки качества проведения урока по ФГОС.

В течение года проведены методические мероприятия по темам: «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов: содержание, пути достижения, оценка результата» (методическое совещание – октябрь), «Проектная деятельность как эффективная технология достижения и оценки метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО и СОО» (методическое совещание – февраль), «Варианты оптимизации учебных занятий» (3 семинара в деятельностной форме) результатом которых стало выполнение педагогами школы следующих заданий:

- провести коррекцию рабочих программ с учетом подготовки к внешним процедурам оценки в текущем учебном году;

- подготовить и провести открытый урок в рамках школьной методической декады, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся;

- продолжить работу по использованию методик, направленных на формирование читательской грамотности, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности;

- продолжить работу по формированию банка текстовых заданий в формате ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ и оценочных материалов в формате международных исследований;

- организовать исследовательскую деятельность с учащимися в рамках школьного научного общества, а также принять участие в качестве руководителя в создании и процедуре защиты индивидуального итогового проекта с учащимися 6-10 классов;

- продолжить работу по использованию методик коллективного способа обучения, а также изучение и внедрение в практику новых форм проведения занятий (фронтально-парные занятия, занятия совместного изучения и отработки);

Анализ индивидуальных образовательных программ педагогов школы показывает, что еще остаются педагоги, у которых формальный подход к выбору темы самообразования и работе над ней, что способствует снижению уровня стремления к саморазвитию учителя. Таким образом, в план методической работы школы необходимо включить вопрос разработки для каждого педагога школы индивидуального образовательного маршрута, на основе выявленных профессиональных дефицитов, который должен быть направлен на единый результат – повышение качества образования. Также проблемой является то, что недостаточное количество учителей-предметников качественно и систематически используют приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках.

Диагностика педагогических компетенций.

В условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог» в течение 2020-2021 учебного года запланированы мероприятия, направленные на получение информации об уровне сформированности профессиональных компетенций педагогов: 1) опосредованное наблюдение, 2) заполнение карты самоанализа и 3) диагностической анкеты успешности учителя.

В марте-апреле 2021 года 25 педагогов школы приняли участие в онлайн-тестировании «Интенсив Я Учитель 3.0» (сервис «Яндекс. Учебник» и программа профессионального развития «Я Учитель») *с целью диагностики своих профессиональных навыков и получения персональных рекомендаций по их дальнейшему развитию в педагогической практике.*

Результаты педагогов по компетенциям (%)

Компетенции	менее 50%	более 50%	выше 75-100%
1. Анализ своих действий	-	80%	20%
2. Ориентация на учебный результат	20%	60%	20%
3. Сотрудничество с коллегами	-	44%	56%
4. Развитие учеников	-	44%	56%
5. Индивидуальный подход	-	56%	44%
6. Атмосфера в классе	16%	64%	20%
7. Цифровые компетенции педагога	44%	44%	12%
8. Умение формировать читательскую грамотность	36%	40%	24%
9. Умение формировать математическую грамотность	40%	44%	16%
10. Умение формировать естественно-научную грамотность	48%	40%	12%
11. Умение формировать финансовую грамотность	60%	36%	4%
12. Умение формировать креативное мышление	36%	40%	24%
13. Умение формировать глобальные компетенции	40%	40%	20%

По итогам диагностики каждый педагог получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов, а также рекомендации по построению своего образовательного

маршрута. В результате обработки собранного материала по всем мероприятиям выявлены

- **3 группы педагогов** (1) имеющие незначительные профессиональные затруднения, 2) имеющие затруднения, но способные справиться с ними самостоятельно или с небольшой помощью и 3) педагоги, которым нужна целенаправленная методическая помощь.

- **трудности педагогов**, возникающие в процессе решения профессиональных задач,

-**определены перспективы** повышения квалификации учителей на основании профессиональных дефицитов,

-**разрабатываются рекомендации** для аттестующихся педагогических работников.

Методическая деятельность

Для успешной реализации методической деятельности в школе функционирует методическая служба, в состав которой входят члены Методического совета школы, руководители ШМО, руководители творческих и рабочих групп. Методическая служба оказывает адресную помощь педагогам, направленную на повышение качества проведения уроков в соответствии с современными требованиями, составление и корректировку рабочих программ, обеспечение эффективности подготовки школьников к НПК, олимпиадам, подготовку пакета документов для аттестации, консультативную помощь при изучении педагогами нормативно-правовой базы. За каждым членом Методического совета закреплено определенное направление деятельности, которое он координирует и предоставляет информацию на общих заседаниях:

ФИО	Направление деятельности
Платонова И.В.	Нормативно-правовая база методической деятельности в школе, аттестация педагогов, обеспечение реализации ФГОС ООО, профессиональное развитие педагогов. Оценочная деятельность педагогов в соответствии с ШСОКО. Формирование банка оценочных средств.
Лошакова Н. Б.	Реализация школьной программы по формированию и развитию читательской грамотности «Буду настоящим читателем»
Веремейчик В. И.	Система подготовки к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ
Власова Л. В.	Оценочная деятельность педагогов в соответствии с ШСОКО. Формирование банка оценочных средств.
Мельник Н. И.	Оценочная деятельность педагогов в соответствии с ШСОКО. Формирование банка оценочных средств.
Мишина О. А.	Обеспечение реализации ФГОС НОО, аттестация педагогов начальной школы; реализация программы воспитания и социализации. Применение информационных технологий для обеспечения нового образовательного результата

Носкова Е. М.	Система управления проектно-исследовательской деятельностью педагогов и учащихся
---------------	--

Поставленные перед коллективом задачи решали в следующих формах деятельности:

1. Педагогические советы.
2. Методические совещания, семинары при заместителе директора по УР.
3. Взаимопосещение, анализ и самоанализ уроков в рамках методической недели и ВШК.
4. Индивидуальное консультирование по результатам анкетирования «Мои педагогические затруднения» и анализа индивидуальных образовательных программ.
5. Организация и контроль повышения квалификации учителей.
6. Аттестация педагогических работников школы.
7. Участие в профессиональных конкурсах.
8. Работа метапредметных ШМО, временного МО «Преемственность», рабочих и творческих групп.

В школе организована работа 4-х метапредметных методических объединений: учителей начальных классов, по читательской грамотности, естественнонаучной и математической грамотности. Деятельность каждого из них организована по направлениям: 1) *развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса;* 2) *обеспечение качества образования;* 3) *диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.* В течение текущего учебного года в рамках каждого объединения проведены заседания (содержание зафиксировано в протоколах). С целью повышения профессиональной компетентности педагогов на заседаниях каждого объединения рассмотрены следующие вопросы:

- совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации,
- формирование внутренней системы оценки качества образования учащихся,
- анализ контрольных работ, пробных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ с целью коррекции рабочих программ педагогов,
- определение индивидуального маршрута высокомотивированных учащихся и учащихся «группы риска»,
- создание условий для формирования и развития функциональной грамотности учащихся на урочных и внеурочных занятиях.

В рамках каждого направления в планы деятельности ШМО включены мероприятия, которые проводятся в соответствии со сроками. С октября 2019 года организовано педагогическое консультирование: в качестве консультантов по разработанному графику выступают педагоги, имеющие опыт работы по выбранной теме не менее 2 лет и результаты участия в методических

мероприятиях разного уровня. Опыт представляют во время индивидуальной работы с коллегами или на методических мероприятиях.

Показатели эффективности методической деятельности: эффективное участие педагогов в профессиональных конкурсах, повышение качества проведения открытых уроков и методических мероприятий на уровне школы и района. С целью определения уровня профессиональных навыков педагогов организовано участие в онлайн-тестировании «Я Учитель», полученные результаты и рекомендации использованы для организации дальнейшей работы по повышению профессиональных компетенций педагогов школы.

Мониторинг результатов методической деятельности осуществляется посредством проведения и анализа анкетирования, ИОП, собеседований с педагогами, посещения уроков. Педагоги школы являются постоянными и активными участниками заседаний районных методических объединений учителей, Носкова Е.М. и Подолякина Ю.В. являются руководителями РМО. Учителя школы посещают семинары, вебинары, совещания, проводимые информационно-методическим отделом районного Управления образования, при необходимости, специалисты муниципальной методической службы оказывают адресную помощь, консультируют, дают рекомендации.

4. Результаты деятельности, качество образования

Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Качество и результативность учебной работы в 2020-2021 учебном году определялось в ходе процедур внешней и внутренней оценки, в период промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 класса.

Качество обучения по школе

Учебный год	Количество учащихся на конец года	% успевающих	% качества обучения
2018-2019	404	100	47
2019-2020	402	99	48
2020-2021	437	99	44

Приоритетным направлением образовательной деятельности в начальной, основной и средней школе является **формирование функциональной грамотности.**

Умения работать с текстовой информацией формируются и развиваются в урочной и внеурочной деятельности. С этой целью создана и реализуется с 2019 года междисциплинарная школьная программа «Буду настоящим читателем». Оценка достижения метапредметных результатов в области грамотного чтения осуществляется с помощью стандартизированных материалов для внутренних

оценочных процедур и краевых диагностических работ по читательской грамотности в 4 и 6-ых классах.

В 2020- 2021 учебном году краевые диагностические работы по читательской грамотности выполняли учащиеся 4-х классов в количестве 31 человека:

Класс	Кол-во учеников	Учитель	УМК
4А	14	Мельник Наталья Ивановна	Школа России
4Б	17	Скорик Оксана Николаевна	Школа России

Основное назначение работы – оценить уровень освоения метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе; оценить работу системы начального образования.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2020/2021 уч. год)

		Среднее значение по классу 4А	Среднее значение по классу 4Б	Среднее значение по региону
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимально возможного балла за задание данной группы)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	53	47	45
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	74.07%	69.23%	63.75%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	69.44%	55.13%	53.94%
	Использование информации из текста для различных целей	50.00%	51.15%	42.61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень (включая повышенный)	100.00%	100.00%	78.35%
	Повышенный уровень	33.33%	15.38%	22.11%

результаты которых соответствуют данному уровню)				
--	--	--	--	--

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А класс (%)	0.00%	0.00%	66.67%	33.33%
4Б класс (%)	0.00%	0.00%	84.62%	15,38%
Регион (%)	2.63%	19.01%	56.24%	22.11%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения продемонстрировали 100% учащихся.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения:

- общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации (около 70%);
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (свыше 55 %)

Рекомендуется в основной школе сосредоточить усилия на работе по развитию умения использовать информацию из текста для различных целей, а также организовать индивидуальное сопровождение учащихся, показавших высокие результаты.

Для определения уровней **читательской грамотности**, обучающихся 5х классов в 4 четверти проведена диагностическая работа.

Результаты выполнения диагностической работы для оценки сформированности учащимися читательской грамотности (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Читательские умения	Уровень сформированности (% от максимального балла)
Умения находить и извлекать информацию	

умение извлекать одну единицу информации	43
умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	71
Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	93
Умение интегрировать и интерпретировать информацию	
формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	72
устанавливать сходство между событиями или утверждениями	79
умение соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	79
умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	61
умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями	65
умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	50
умение понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	72
Умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста	
умение оценивать содержание текста или его элементы (примеры, аргументы, иллюстрации и т.п.) относительно целей	43
умение оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	79

Результаты КДР 6 по читательской грамотности, проведенной в январе 2021 года в сравнении с результатами внутришкольной оценки сформированности умений, проведенной в 2020 году

Клас с	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	вся работа	задания по предметным областям				задания по группам умений		
		математика	русская язык	естественно знание	история/ общество знание	общее понимание текста	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей
5А	48	50	48	51	58	59	47	37

(2019 - 2020)								
6А (2020 - 2021)	51	54	59	53	49	76	48	39
5Б (2019 - 2020)	39	38	30	42	48	41	34	30
6Б (2020 - 2021)	50	45	55	55	50	74	51	31

Уровни достижений (%)	5А (2019-2020)	6А (2020-2021)	5Б (2019-2020)	6Б (2020-2021)
пониженный	15	7	27	10
базовый	73	80	68	65
повышенный	12	13	5	25

Выводы:

- в сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика формирования читательских умений у учащихся 6-х классов;
- учащиеся были более успешны при выполнении заданий на общее понимание текстов, ориентацию в тексте, процент выполнения **не превышает 76%**;
- **более 50%** недостаточно овладели умением глубоко и детально понимать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста для различных целей (**менее 40%**).
- по каждому классу выявлена группа учащихся, которые демонстрируют повышенный или, наоборот, пониженный уровень сформированности метапредметных результатов. Они требуют индивидуального сопровождения при организации учебной работы.
- полученные результаты позволяют использовать их для корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений.

Для определения результатов формирования **математической грамотности** проведен анализ диагностической работы по математической грамотности, проведенной в IV четверти в 6-х классах, а также проанализированы результаты краевой диагностической работы в 7-х классах в сравнении с результатами этих классов за предыдущий год.

Результаты выполнения внутришкольной диагностической работы для оценки сформированности учащихся математической грамотности

В качестве основных показателей, по которым анализировались результаты диагностической работы рассматривались:

1. Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимального). Средний первичный балл в двух классах – 2,5. Средний процент верно выполненных заданий диагностической работы - 28%. Освоение компетентностных областей: *формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать* математические результаты; *рассуждать*.

Средний процент освоения компетентностных областей по классам:

области классы	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
6А	65	53	6	35
6Б	52	57	13	48

2. Уровни математической грамотности (уровни достижений)

<i>Уровни достижений (%)</i>	6А	6Б
ниже базового	64	48
базовый	12	35
повышенный	24	17

Выводы:

– Учащиеся наиболее успешны в выполнении заданий компетентностной области формулировать, хотя процент освоения этой области не превосходит 65.

– Анализ показывает, что более половины учащихся могут применять известные им математические понятия, факты, процедуры при решении жизненных задач. Довольно низкий процент учащихся способных интерпретировать (оценивать) математические результаты – около 10% шестиклассников.

– По каждому классу выявлена группа учащихся, которые демонстрируют повышенный и довольно большая группа учащихся (около 50%), которые демонстрируют пониженный уровень сформированности математической грамотности. Они требуют индивидуального сопровождения при организации работы в следующем учебном году.

– Полученные результаты будут использованы в работе для корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений.

Результаты КДР 7 по математической грамотности, проведенной в 2021 году в сравнении с результатами внутришкольной оценки, проведенной в 2020 году

Результаты внутришкольной оценки (март 2020 года)

Контрольная работа включала 6 заданий, направленных на оценку умений учащихся использовать средства математики для решения учебных и практических задач (2 задание проверяло способность найти в тексте взаимосвязь между вопросом и содержанием; конструктивное применение информации нужно было проявить при выполнении 3,4,5 и 6 заданий; анализ, синтез и оценку полученной информации предполагали выполнение 4,5 и 6 заданий).

Показатели результативности выполненных заданий

Клас с	% учащихся, получивших максимальный балл за задание						Уровни достижений		
	1 задание: использование единиц измерения	2 задание : понимание смысла задачи и анализ ее содерж.	3 задание : заполнение таблицы путем вычислений	4 задание : сравнение величин	5 задание : анализ полученных данных и решение задачи с использованием новых условий	6 задание : анализ и сравнение данных, полученных путем вычисления	пониженный	базовый	повышенный
6А	95%	82%	87%	78%	58%	65%	9%	64%	27%
6Б	90%	75%	62%	54%	45%	41%	14%	79%	7%

Выводы:

- 78,5% обучающихся 6 классов понимают смысл всех выполняемых заданий, из них только 28,5% способны выполнить задания более высокого (сложного) уровня, а 50% освоили только базовый. 15% показали низкий уровень грамотности при условии, что смысл задачи они усвоили, но не способны провести анализ, синтез и конструктивно применить информацию.
- 20% обучающихся допустили ошибки при вычислении, 35,7% не справились с таким математическим приемом как нахождение разницы при сравнении. Данные показатели свидетельствуют о низком уровне способности использовать средства математики для решения учебных и практических задач обучающимися классами.
- практически все дети (91-100%) хорошо знакомы с системой измерения и легко переводят единицы из одного измерения в другое. Также все легко заполнили таблицу, однако большая половина обучающихся (57,1%) в доказательство не привели вычислений. Рациональный способ расчета привели только 14,2% всех обучающихся.

В результате интерпретации были выявлены следующие проблемы:

- У обучающихся слабо развиты навыки анализа и синтеза содержания;
- Многие дети испытывают затруднения при проведении сравнения величин;
- У большинства отсутствует такой навык как конструктивное применение информации.

Рекомендации:

- систематически проводить работу по устранению вычислительных ошибок в решении выражений разного вида;
- продолжать работу по формированию смыслового чтения;
- использовать алгоритм решения задач нестандартного вида;
- включать в урок упражнения на развитие логического мышления, проведение анализа, синтеза;
- учить детей конструктивному применению полученной информации;
- каждый урок должен содержать задания практического характера.

Результаты КДР7 по математической грамотности (март 2021 года)

1. Успешность выполнения всей работы

Класс	Средний первичный балл	Процент первичного балла от максимального (успешность выполнения работы)
7А	10,35	39,82%
7Б	8,52	32,78%
Красноярский край	9,73	37,42%

2. Средний процент освоения компетентностных областей

области классы	формулируют	применят	интерпретируют	рассуждают
7А	30,25%	42,02%	46,22%	41,18%
7Б	25,17%	29,93%	37,41%	40,95%
Красноярский край	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

3. Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

уровни классы	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7А	0%	70,59%	29,41%
7Б	4,76%	80,95%	14,29%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%

Выводы: полученные результаты показывают, что большинство учащихся 7-х классов владеют базовым уровнем математической грамотности, то есть могут применять математические знания и умения в простейших неучебных ситуациях.

Для определения результатов формирования **естественнонаучной грамотности** проведен анализ выполнения заданий диагностической работы для учащихся 7 классов (работы проведены в мае 2021г.).

№ задания	Проверяемое умение по спецификации	Группа проверяемых	Уровень сложности	Балл	Решаемость, %		
					7а	7б	Общ %
		умений					
Компетенция: научное объяснение явлений							
6	Применять естественнонаучные знания для объяснения явления	1	Б	1	0	56	28
11	Применять естественнонаучные знания для объяснения явления	1	П	2	52	22	37
Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования							
1	Распознать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса	1	Б	1	65	56	61
2	Предлагать или оценивать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса	2	П	2	8	22	15
4	Объяснять, на каких научных знаниях основана работа описанной технологии	2	Б	2	26	22	24
5	Выбирать рациональный метод, направленный на получение определенного	2	П	2	30	0	15

	экспериментального или практического результата						
8	Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать	2	Б	1	74	94	84
9	Оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса	2	Б	1	65	67	66
10	Описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	П	2	17	11	14
12	Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать	2	Б	1	61	33	47
Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов							
3	Анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	3	Б	1	87	56	72
7	Анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	3	П	2	22	0	11
13	Анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	3	Б	1	48	50	49

Работу выполняли 41 человека. Максимальный балл – 19 баллов не набрал ни один обучающийся. Самое большое количество баллов – 18 баллов у одного человека (Федорова Е., 7А). В результате проведённой диагностической работы по оценке ЕНГ обучающихся 7 классов было отмечено, что

семиклассники испытывают огромный дефицит в умениях по формированию ЕНГ

Выводы: Из 1 группы менее всего сформировано умение «Применять естественнонаучные знания для объяснения явления» (задания 6, 11). Низкий уровень у учащихся говорит о том, что они не готовы выполнять задания на анализ естественнонаучных текстов.

По 2 группе умений менее всего сформированы умения: «Предлагать или оценивать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса» (задание 2), «Объяснять, на каких научных знаниях основана работа описанной технологии» (задание 4), «Выбирать рациональный метод, направленный на получение определенного экспериментального или практического результата» (задание 5), «Описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений» (задание 10).

По 3 группе умений менее всего сформированы умения «Анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы» (задание 7)

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше всего освоены умения: различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать, оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса, распознать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса (2 группа умений)

Рекомендации: обратить внимание на умения, которые не сформированы у обучающихся 7 классов по формированию ЕНГ; спланировать работу с учётом необходимости решения проблемы формирования ЕНГ у обучающихся, выявленных в результате диагностической работы.

В прошлом учебном году в 7-х классах также была проведена диагностическая работа по естественнонаучной грамотности, ее результаты представлены ниже.

Клас с	% учащихся, получивших максимальный балл за задание	Уровни достижений
-----------	---	----------------------

	1 задание: вспомнить и применить соответствующие естественные знания для объяснения явления	2 задание : предлагать или оценивать способ научно-исследовательского данного вопроса	3 задание : анализировать и интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	4 задание : анализировать и интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	5 задание : распознать и формулировать цель данного исследования	6 задание : делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Пониженный	Базовый	Повышенный
7А	64%	44%	66%	54%	36%	36%	16%	72%	12%
7Б	62%	39%	68%	58%	32%	29%	11%	78%	11%

**цветом выделены задания высокого уровня сложности, предполагающие развернутый ответ*

В работу были включены задания на 3 группы компетентностей: 1) научное объяснение явлений, 2) понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, 3) интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. В рамках каждой компетентности задания были направлены на проверку конкретных умений, раскрывающих содержание ЕНГ. Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

- 63% учащихся 7х классов продемонстрировали умение применять имеющиеся естественнонаучные знания для объяснения предложенного явления на основе стандартной ситуации;
- менее 50% учащихся могут по описанию проблемы в полном объеме сформулировать идею исследования;
- более 55% учащихся могут формулировать выводы на основе интерпретации данных в форме рисунка;
- только 32% учащихся могут дать развернутое обоснование научного явления.

В феврале 2021 года в параллели уже 8-х классов проводилась краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности (КДР8). Анализ результатов КДР8 проводился по следующим показателям: успешность выполнения всей работы, распределение участников КДР8 по уровням достижений и освоение основных групп умений ЕНГ (*1-я группа умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний; *2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и

применение методов научного исследования; 3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).

Результаты КДР8 по естественнонаучной грамотности (февраль 2021 года)

1. Успешность выполнения всей работы

Класс	Средний первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного (успешность выполнения работы)
8А	9,53	34,02%
8Б	14,07	50,26%
Красноярский край	8,02	28,65%

2. Средний процент освоения основных групп умений

группы умений классы	1 группа	2 группа	3 группа
8А	23,68%	35,89%	37,80%
8Б	39,29%	57,14%	49,35%
Красноярский край	23,13%	30,72%	29,58%

3. Распределение участников КДР8 по уровням достижений

уровни классы	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А	31,58%	63,16%	5,26%
8Б	7,14%	64,29%	28,57%
Красноярский край	46,42%	50,35%	3,23%

Выводы: полученные результаты показывают, что более 70% восьмиклассников обладают естественнонаучной грамотностью на базовом и повышенном уровнях. Но вместе с тем, недостаточно сформированы умения описывать и объяснять естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний (1 группа умений).

1. Финансовая грамотность учащихся формировалась на занятиях внеурочной деятельности в рамках курса «Страна финансов» для 8х, 9х классов (УМК «Финансовая грамотность» под ред. Е. Вигдорчик, И. Липсиц). А также через модуль учебного предмета «Обществознание» в 6-10 классах.

Таким образом, все полученные результаты будут использованы для организации системной работы по формированию и повышению функциональной грамотности учащихся школы в урочной и внеурочной деятельности. Для этого запланировано решить следующие задачи:

1) продолжить формировать банк учебных заданий практико-ориентированного характера, которые будут использованы в учебном процессе в качестве формирующих и оценивающих заданий;

2) всем педагогам использовать имеющиеся результаты по грамотностям для отработки умений, которые имеют невысокий показатель результативности (корректировка рабочих программ, дифференцированный подход);

3) определить группы учащихся, которым необходимо индивидуальное сопровождение при организации работы по формированию функциональной грамотности.

4) продолжить развитие системы оценки качества образования в области функциональной грамотности.

Оценка метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ООП ООО и СОО осуществляется в ходе выполнения и защиты итогового индивидуального проекта.

Общий результат выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта по уровням сформированности навыков проектной деятельности в 2020-2021 учебном году

В апреле-мае 2021 года состоялась V школьная конференция по защите итогового индивидуального проекта учащимися 6, 8, 10 классов. В конференции приняли участие 72 авторов проектов и 14 руководителей из числа педагогов школы.

класс	количество участников	уровни		
		ниже базового	базовый	повышенный
6А, 6Б	29 (67%)	0	13 (45%)	16 (55%)
8А, 8Б	25 (60%)	0	13 (52%)	12 (48%)
10	18 (95%)	0	5 (28%)	13 (72%)

100% учащихся, защищавших проекты, продемонстрировали базовый и повышенный уровни **сформированности навыков проектной деятельности**. По критерию **«Сформированность предметных знаний и способов действий»** более **50%** учащихся продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы и свободное владение предметом проектной деятельности. Их работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников и привлекает интерес своей актуальностью.

По критерию **«Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем»** 67% учащихся 10 класса проявили большую самостоятельность в работе, использовали возможности творческого подхода. У учащихся 6-ых и 8-х классов этот показатель ниже и составляет на повышенном уровне **48%** и **52%** соответственно. Около **55%** учащихся продемонстрировали свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умением самостоятельно мыслить. Остальные ребята выполняют эти действия при помощи руководителя.

Более **60%** учащихся по критерию «**Сформированность регулятивных действий**» продемонстрировали навыки определения темы и планирования работы. Проекты доведены до конца и представлены комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. **54%** авторов проектов выражали свои мысли ясно, логично, последовательно, аргументированно. Их проекты вызвали интерес. Авторы свободно отвечали на вопросы давая полные ответы.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА в форме ОГЭ

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. В 2021 году ГИА в форме ОГЭ проводилась только по основным предметам – русскому языку и математике. По предметам по выбору были проведены контрольные работы в формате ОГЭ.

Наименование предмета	Количество сдававших экзамен			Средний балл			Средняя отметка		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021
<i>Учебный год</i>	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Русский язык	30 (100%)	47 (100%)	31 (100%)	24	25	19	3	4	3
Математика	30 (100%)	47 (100%)	31 (100%)	13	16	9	3,3	4	3
Биология	7 (23%)	11 (23%)	5 (16%)	24	20	26	3	3	4
История	2 (6%)	3 (6%)	1 (3%)	27	29	33	4	4	5
Обществознание	13 (43%)	32 (68%)	4 (13%)	25	25	32	4	4	4
Химия	7 (23%)	7 (15%)	–	17	16	–	3	3	–
Физика	5 (17%)	11 (23%)	1 (3%)	17,6	13	14	4	3	3

Информатика и ИКТ	7 (23%)	19	14 (45%)	7	10,5	9	3	3	3
География	14 (47%)	15 (32%)	6 (19%)	16	14	13	3	3	3
Литература	–	1 (2%)	–	–	26	–	–	4	–
Английский язык	2 (6%)	2 (4%)	–	41	36	–	3	3	–

По сравнению с 2018 и 2019 годами средний балл значительно ниже, 7 выпускников 9-х классов будут проходить ГИА в дополнительный осенний период, так как в основной период получили неудовлетворительный результат по двум предметам.

На контрольных работах по выбору неудовлетворительного результата не было, но средний балл по всем предметам ниже, чем в предыдущие годы.

Результаты ГИА в форме ГВЭ

В 2021 году выпускники, не планирующие поступление в ВУЗы, для получения аттестата проходили ГИА по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Наименование предмета	Количество сдававших экзамен	Средняя оценка	Доля, непрошедших аттестацию
Русский язык	19 (63%)	3	5% (1)
Математика	19 (63%)	3	0

Результаты ГИА в форме ЕГЭ

Наименование предмета	Количество участников экзамена			Минимальный балл			Средний балл по школе		
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Русский язык	22 (100%)	5 (31%)	11 (37%)	24	24	24	57	78	72
Математика Базовый уровень	12 (55%)	–	–	3	–	–	4	–	–
Математика Профильный	10 (45%)	3 (19%)	4 (13%)	27	27	27	47,4	62	70

уровень									
География	1 (5%)	–	–	37	–	–	51	–	–
Биология	3 (14%)	1 (6%)	1 (3%)	36	36	36	45	36	56
Информатика и ИКТ	–	–	1 (3%)	–	40	42	–	–	70
Обществознание	8 (36%)	4 (25%)	6 (20%)	42	42	42	50	69	57
Химия	1 (5%)	–	2 (7%)	36	–	36	38	–	20
История	3 (14%)	–	2 (7%)	32	–	32	45	–	56
Литература	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Физика	5 (23%)	–	–	36	–	–	39	–	–
Иностранный язык (англ.)	–	1 (6%)	–	–	22	–	–	74	–

Таким образом, в 2021 году менее 40% выпускников выбрали ЕГЭ для прохождения государственной итоговой аттестации. Увеличился средний балл прохождения ГИА в форме ЕГЭ по математике профильного уровня и по истории, стабильным остается результат по русскому языку, но по химии выпускникам не удалось преодолеть минимальное значения. Самым востребованным предметом по выбору для прохождения итоговой аттестации является обществознание.

Повысить качество обучения по отдельным предметам удалось благодаря изменению механизма мониторинга образовательных достижений учащихся и коррекционной индивидуально-ориентированной работе по предупреждению отставания по сквозным темам, системности изучения результатов входного, промежуточного контроля, регулирования и коррекции деятельности учителя (внесение изменений в рабочие программы) и обучающихся.

Понижение качества обучения по отдельным предметам связано прежде всего с перегрузкой учителей, нехваткой кадров, недостаточно эффективной работой по преемственности с ДОО и между ступенями обучения в ОУ. Выход из ситуации видим в расширении образовательного пространства и рекомендации выпускникам не ограничиваться только подготовкой в школе,

проходить различные интенсивные курсы по подготовке к ГИА, в том числе и дистанционные с применением современных технологий.

По результатам анкетирования в 2020-2021 учебном году по качеству предоставляемых образовательных услуг выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 %.

Воспитательная работа

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на 2015-2021г. воспитательная работа в МБОУ «ССШ №2» осуществляется согласно следующим направлениям: духовно-нравственное развитие; воспитание и социализация; формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры. В 2020/2021 учебном году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции мероприятия запланированные в плане воспитательной работы школы пришлось реализовывать с применением дистанционных технологий.

В течение 2020-2021 учебного года в рамках **направления духовно-нравственное развитие** проводилась работа по развитию интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, Северо-Енисейского района, уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, района уважение к защитникам Родины. Проведены следующие мероприятия: торжественная линейка, для обучающихся 1 классов и классные часы по теме «Урок Памяти и Славы» посвященные «Дню знаний»; информационный проект «Мужество в наши дни»; общешкольные классные часы с презентациями: «Сегодня День единства. Мы празднуем с тобой!» (дистанционно), «Мы помним вас, герои – североенисейцы». Составлена серия групповых проектов «Мой Красноярский край». С 1 по 11 класс были созданы поздравительные видеоролики посвященные «Дню матери», «Новогоднее настроение», «8 марта» и размещены в родительских чатах мессенджера WhatsApp. В ноябре учащиеся приняли активное участие в изготовлении Красной книги Северо-Енисейского района, ученики 1-4 классов приготовили интересные сообщения о животных и растениях нашего района. 12 декабря ко Дню Конституции состоялось мероприятие «Я – гражданин России». В рамках реализации плана работы первичной организации РДШ на базе МБОУ «ССШ №2» учащиеся принимали активное участие в многочисленных акциях, таких как «Коробка счастья», «День матери», «Удивительные женщины» и др.

Учащиеся 5-11 класса совместно с педагогическим коллективом подготовили фасад школы к Новому году, оформив окна в новогодней тематике. По результатам муниципального конкурса «Новогодняя фантазия» МБОУ «ССШ №2» заняла 1 место в номинации «Фасад». Для обучающихся 1-11 классов организованы классные часы «Новогодние посиделки», каждому ученику подарен подарок от главы Северо-Енисейского района.

Ученики 1-4 классов активно участвовали в Международной дистанционной олимпиаде «Школьные инфоконкурсы - 2020 осенний сезон» - 100%, весенний сезон – 80%. Заняли призовые места по русскому языку – 1 ученика, по общему развитию – 7 учеников, по окружающему миру – 1 ученик. В осенней олимпиаде 58% участников олимпиады заняли призовые места, в весенней только 20%. В районном конкурсе сочинений о животных приняли участие 6 учащихся. Также учащиеся начальной школы участвовали в школьной онлайн-акции «О ветеранах ВОВ».

В феврале проведен школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика», по результатам которого двое учащихся защищали честь школы на муниципальном этапе и стали победителями. В рамках празднования Международного женского дня проведены классные часы «Весенний букет». Весной 2021 года 2 учащихся школы были номинированы для соискания Молодежной премии главы Северо-Енисейского района, результаты будут оглашены после снятия запрета на проведение массовых мероприятий. Конкурс «Ученик года» и традиционный слет отличников и ударников не проведены в связи с запретом на проведение массовых мероприятий. 22 мая состоялся «Последний звонок 2021» для выпускников 9 и 11 классов.

В течение 2020-2021 учебного года в рамках **направления воспитание и социализация** систематически проводились классные часы по ПДД и пожарной безопасности; антитерроризму, экстремизму, антикоррупции; посвященные трагическим событиям и памятным датам, беседы для профилактики правонарушений. Все учащиеся школы ознакомлены с Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы. Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей развиваются через беседы «Будь добр, вежлив», «О взаимоотношениях между мальчиками и девочками», «Ты – мой друг, и я твой друг», общешкольный классный час «Правила поведения в школе: на уроке, на перемене». Развитие индивидуальных творческих способностей проявилось через участие в выставках рисунков «Золотая осень», «Последние осенние деньки», «Портрет любимой мамы», «Скоро-скоро Новый год», ко дню рождения А.Барто. Прошла торжественная линейка «Прощай, начальная школа! Здравствуй, 5 класс!»

В рамках празднования 76-летия Победы в Великой Отечественной войне были разработаны и реализованы следующие запланированные мероприятия: краевая акция памяти «Блокадный хлеб», музейная выставка для учащихся 3-4 классов «Герои земли Северо-Енисейской», внеклассное мероприятие "Пионеры-герои" для 1-4классов, литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы» для 5-11классов.

Ежемесячно проводились заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних. Так же в школе функционирует Служба медиации и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Продолжает свою работу школьное отделение общественной организации «Пионеры Северо-Енисейского района». Учащиеся 5-7 классов не только проводят ряд внутришкольных мероприятий, но и активно участвуют в районных акциях.

В декабре были проведены уроки памяти, посвященные Дню неизвестного солдата, дню героя Отечества. Продолжается очистка членами клуба ВПК «Росомаха» памятника ВОВ от снега в зимний период.

В рамках празднования Дня Защитника Отечества, посвященного 76 годовщине Победы в ВОВ, проведены для 1-4 классов и их родителей военно-спортивная игра «Зарничка», для 5-11 классов традиционный Смотр песни и строя, где победителями стали 6б, 8б и 11А классы.

В рамках профилактической работы в течение учебного года было проведено 8 заседаний Советов профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся. На них приглашались дети с низкими учебными результатами, имеющие проблемы с поведением, стоящие на профилактическом учете. При необходимости на заседания кроме педагогов приглашались инспектор ПДН. Всего за учебный год были заслушаны 11 учащихся вместе с родителями. По всем случаям были приняты решения и проведены корректирующие мероприятия. В комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений обращений не поступало. В службу медиации поступило 3 обращения, были проведены соответствующие видам конфликтов процедуры медиации. По итогам профилактической работы наблюдается положительная динамика по снижению на 6,25% количества детей и семей, состоящих на различных видах учета, которая показана в таблице 1. Во втором полугодии 2020-2021 учебного года вырос процент детей состоящих на внутришкольном учете.

Таблица 1. Динамика среди детей и семей МБОУ «ССШ №2», состоящих на различных видах учета

Вид учета	31.01.2020	31.05.2020	01.09.2020	31.05.2021
СОП н\л	5	2	2	2
СОП семья	6	5	5	4
УПК н\л	0	0	1	1
УПК семья	0	0	0	1
ВШУ н\л	7	6	4	7
ВШУ семья	2	1	1	0
Общее кол-во	20	15	15	15

Ежемесячно обследовались ЖБУ несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, имеющих детей «группы риска». Социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Педагогом-психологом проводились тренинговые занятия с

несовершеннолетними направлены на развитие личностных ресурсов подростков, с родителями – психологические консультации для повышения педагогической грамотности родителей. С 09.09 по 12.02.2021 в 1-11кл проведено общешкольное родительское собрание «Безопасность обучающихся в образовательной среде» по параллелям с привлечением специалистов органов и учреждений системы профилактики в рамках акции «Большое родительское собрание».

В течение 2020-2021 учебного года в рамках **направления формирования мотивации к труду, потребности к приобретению профессии** классными руководителями ведется контроль занятости детей дополнительным образованием, учащимся, затрудняющимся с выбором, оказана помощь. Проведен ряд классных часов, направленных на профессиональную ориентацию школьников: «Профкоктель», «Навстречу собственной судьбе». В рамках профессиональной ориентации школьников проведены диагностики, с которыми ознакомлены родители. В марте был организован ряд мероприятий, посвященных единому Дню профориентации. Организованы творческий челлендж «Все профессии важны, все профессии нужны», марафон рисунков «Моя будущая профессия», устный журнал «Разговор о будущем», прохождение бесплатного тестирования по профориентации на независимом сайте Красноярского краевого Центра профориентации и развития квалификации, книжно-иллюстративная выставка в школьной библиотеке «Профессия – путь к успеху», участие в Дне открытых дверей ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» с 22 по 27 марта 2021 года в дистанционном формате.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» учащиеся 6-11 класса регулярно принимали участие в просмотре и обсуждении 10-ти записей тематических уроков «ПроеКтория».

В течение 2020-2021 учебного года в рамках **направления здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры** были проведены следующие мероприятия: в средней и старшей школе был проведен цикл классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни. В рамках краевого проекта ШСЛ учащиеся приняли участие в соревнованиях по мини футболу - 1 место, баскетболу 3x3 «Президентские спортивные игры» девушки - 1 место, настольному теннису «Президентские спортивные игры» юноши - 1 место, девушки 1 место, плаванию «Президентские спортивные игры» юноши - 2 место, девушки - 2 место, футболу «Президентские спортивные игры» юноши - 2 место, лыжным гонкам «Президентские спортивные игры» юноши - 1 место, девушки - 2 место, баскетбол девушки «Первенство ДЮСШ» - 2 место. Формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни проводились через: беседу «Поговорим о здоровье. Правильное питание», дни здоровья в рамках акции «Кросс нации», в которых участвовали 60% учащихся, Лыжные гонки, муниципальные соревнования по конькам, регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

В начальной школе были проведены классные часы «Природа - наш дом», «Острые экологические проблемы в мире». Знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения приобретаются учащимися начальной школы через беседы, классные часы: «Правила безопасности во время осенних (зимних) каникул на улице и в быту, вблизи водоёмов», «Правила выполнения профилактических мер по предотвращению заражения коронавирусной инфекцией», «Об организации обучения «Режим нашей работы». Инструктаж. Беседа с презентацией «Личная гигиена школьника». В декабре ученики 1 – 4 классов узнали, как правильно пользоваться маской, способы её утилизации с практическими действиями. 30 марта проведено мероприятия «Береги Землю», результатом работы стала памятка «Правила бережного отношения к окружающему миру», составленные учащимися.

Анализ личностных результатов обучающихся МБОУ «ССШ №2»

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования: предметным, метапредметным и личностным. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в МБОУ «ССШ №2» осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Для выбора личностных результатов для оценки, был проведен анализ формулировок результатов в тексте ФГОС, задаваемых в оценке личностных универсальных учебных действий и личностных качеств.

Выбор личностных результатов для оценки

Личностный результат для мониторинга	Направлени я в оценке личностных УУД	Личностные результаты (ФГОС)	Личностные качества (навыки XXI века)
Личностное самоопределение (самооценка)	Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности; формирование целостного мировоззрения; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни 	Инициативность, настойчивость, лидерские качества
Профессиональное самоопределение			
Жизненное самоопределение			

ие(социальные роли)			
Гражданская идентичность			
Мотивы учения	Смыслообразование	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Любознательность
Ценностные ориентиры	Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; • формирование коммуникативной компетентности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование основ экологической культуры; • принятие ценности семейной жизни; • развитие эстетического сознания 	Социальная и культурная грамотность

Таким образом, для оценивания **ценностных ориентиров** обучающихся в 2020-2021 учебном году была выбрана диагностика уровня воспитанности по методике Н.П. Капустиной. Анкета включает в себя отношение к обществу, физическому труду, людям, себе. Результаты показывают признаки и уровни формирующихся качеств (от высокого уровня до низкого уровня) и показатели воспитанности. Проанализировав результаты каждого классного коллектива, систематизировав их по ступени образования, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся школы обладают средним уровнем воспитанности (Рис. 1). Более 20% опрошенных показали наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении. В основной и старшей школе не выявлено обучающихся, обладающих низким уровнем воспитанности. Сравнительный анализ с 2019/2020 учебным годом показывает, что в начальной и старшей школе увеличился процент детей с высоким уровнем воспитанности, в средней школе – процент детей с хорошим уровнем воспитанности.



Рисунок 1. Результаты исследование уровня воспитанности обучающихся МБОУ «ССШ №2»

Низкий уровень - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Для хорошего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Для исследования уровня **мотивов учения** применен опросник Лускановой Н., цель которого - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию (Рис. 2).

I уровень (высокий уровень школьной мотивации, учебной активности)

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

II уровень (хорошая школьная мотивация)

Подобные показатели имеет большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

III уровень (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами)

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

IV уровень (низкая школьная мотивация)

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.



Рисунок 2. Результаты исследования мотивации учения у обучающихся МБОУ «ССШ №2»

По сравнению с 2019-2020 учебным годом можно отметить, что в начальной и старшей школе увеличилось количество детей с I уровнем

мотивации, но в среднем звене наоборот идет спад и повышение количества детей с IV уровнем мотивации. В целом у 89% учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации, над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы. С переходом в среднее звено у обучающихся из-за смены ведущей деятельности происходит смена ведущих мотивов влияющих на мотивацию, а именно преобладание внешних мотивов над внутренними.

Для диагностики **профессионального самоопределения** была использована анкета «Мир профессий» (Процицкая Е.Н.) в 5-11 классах. Данная анкета используется для определения уровня собственной информированности о мире профессий. По результатам данной анкеты уровень знаний обучающихся о мире профессионального труда и его составляющих (Рис.3).

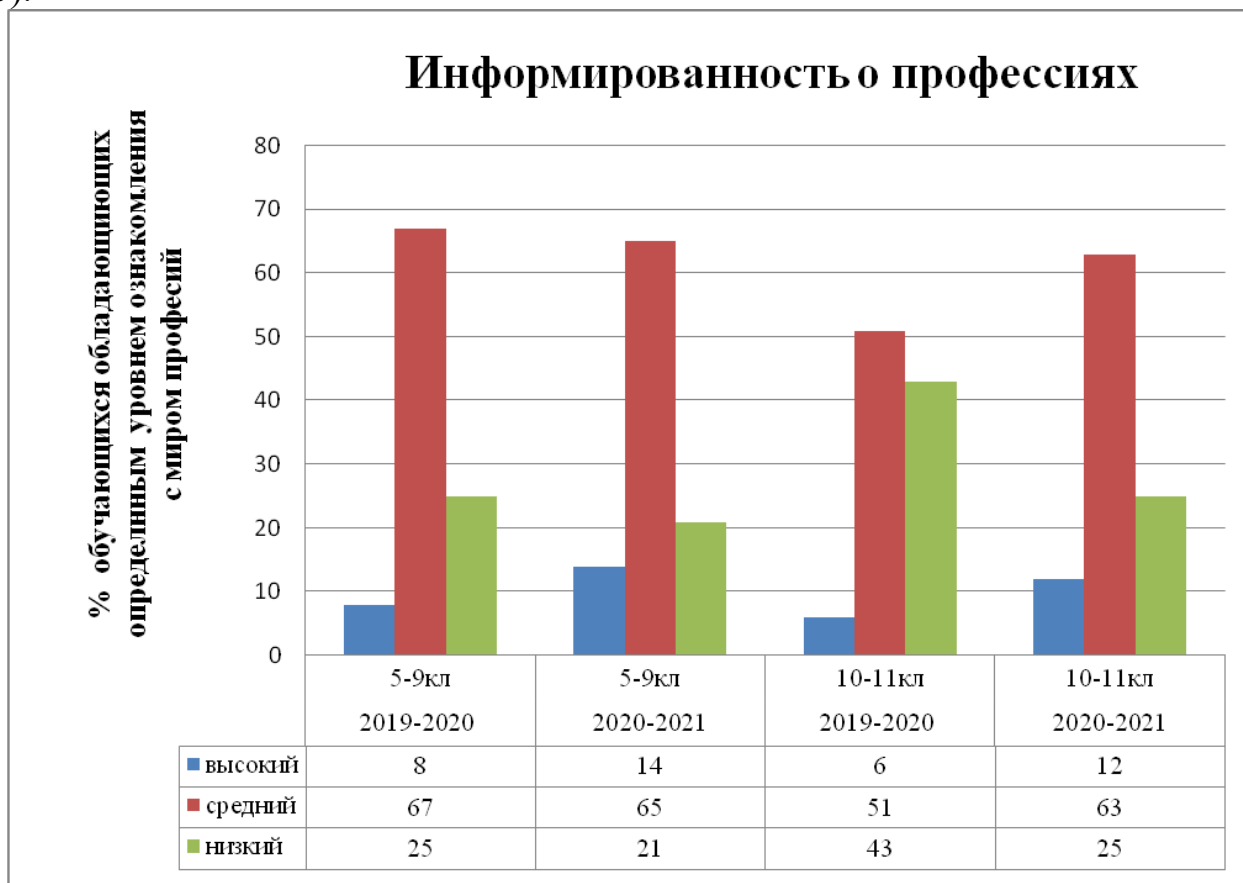


Рисунок 3. Результаты анкетирования в 5-11 классах «Мир профессий».

В сравнительном анализе с прошлым годом обучения наблюдается увеличение детей с высоким уровнем. По результатам проведенного анкетирования классным руководителям 1-11 классов были даны рекомендации по организации работы по профессиональной ориентации школьников.

По результатам мониторингового исследования личностных результатов классным руководителям даны рекомендации педагога-психолога по

повышению уровня воспитанности обучающихся, мотивации учения, организации работы по профессиональной ориентации школьников.

Таким образом, воспитательную работу в МБОУ «Северо-Енисейской средней школе №2» в течение 2020-2021 учебного года можно считать удовлетворительной.

5. Организация питания

В соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст.37 в МБОУ «ССШ №2» организовано питание обучающихся. Питание обучающихся 1-11 классов организовано на базе школы.

Помещения для организации питания обучающихся

№п/п	Название помещения	Количество	Оснащенность, %
1	Кухня	1	100
2	Обеденный зал на 96 посадочных места	1	100
3	Подсобные помещения	2	100

Для детей из льготных категорий предоставляется бесплатное питание. Бесплатное питание обучающихся осуществляется за счёт средств бюджета.

Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получают учащиеся следующих льготных категорий:

Категория	Количество человек
Дети из многодетных и малообеспеченных семей	64
Дети с ограниченными возможностями здоровья	28
Дети из семей, оказавшиеся в социально опасном положении	3
ИТОГО	95

Количество детей получающих денежную компенсацию взамен горячего завтрака и обеда – 4 человека.

Важным фактором в обеспечении безопасного школьного питания в 2020-2021 учебном году стала организация родительского контроля. Право представителей родительского комитета на участие в организации и контроле школьного питания закреплено в нормативных документах школы. Организация родительского контроля осуществляется в форме проведения анкетирования родителей и детей, проведения контроля за организацией и качеством питания учащихся, участия в работе общешкольной комиссии. Результаты работы комиссии по контролю представлены на школьном сайте и обсуждаются на родительских собраниях (не реже 1 раза в квартал).

В течение 2020-2021 учебного года организована просветительская работа среди педагогов, родителей и учащихся школы по программе

«Обучающая программа по вопросам здорового питания для детей школьного возраста».

С целью активизация работы по просветительскому направлению, повышения интереса педагогов, родителей и учащихся к вопросам организации питания в школе на сайте школы в разделе «Горячее питание» проведено анкетирование «Удовлетворенность качеством школьного питания».

5. Контингент обучающихся

Динамика численности учащихся

	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020
Начальное общее образование	167	166	183
Основное общее образование	189	190	202
Среднее общее образование	48	46	51
Всего по школе	404	402	436

Значительная динамика численности обучающихся на начало 2020-2021 учебного года связана с дополнительным набором учащихся в 1 класс.

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.05.2021г.

Класс	Количество	Вакантно
1А	25	0
1Б	17	8
1В	15	10
2А	24	1
2Б	24	1
3А	24	1
3Б	22	3
4А	14	11
4Б	17	8
5А	21	4
5Б	21	4
6А	20	5
6Б	23	2
7А	23	2
7Б	23	2
8А	24	1
8Б	19	6
9А	17	8
9Б	15	10
10	19	6
11А	15	10
11Б	15	10

В 1-й класс принимаются дети, достигшие 6,6 лет, проживающие на территории, закрепленной за образовательной организацией. Прием в последующие классы осуществляется при наличии у поступающего документов об образовании, медицинской карты и наличии свободных мест

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» школа использует различные формы освоения образовательных программ: очная, заочная, очно-заочная, семейная.

Альтернативные формы освоения образовательных программ.

Количество учащихся, осваивающих образовательные программы в формах:	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
Очная форма	179	205	49	433
Обучение на дому	3	1	0	4
Семейная форма	0	0	0	0

Вывод: контингент обучающихся стабилен, а наполняемость классов остается высокой, что свидетельствует о стабильном развитии школы, интересе к ней и спросе на начальное, основное, среднее общее образование, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы.

Мониторинг по семьям различной категории

№п/п		Кол-во
1.	Количество учеников	437
2.	Количество девочек	225
3.	Количество мальчиков	212
4.	Дети, находящиеся под опекой	9
5.	Дети-инвалиды	6
6.	Родители-инвалиды	
7.	Дети ОВЗ	28
8.	Малообеспеченные семьи	43
9.	- в полной семье	293
10.	- в неполной семье	67
11.	- одинокой матерью	13
12.	- матерью, находящейся в разводе	54
13.	- матерью-вдовой	5

14.	- отцом, находящимся в разводе	3
15.	- отцом-вдовцом	1
16.	- другое	
17.	Многодетные семьи:	66
	1 ребенок	79
	2 детей	122
	3 детей	41
	Более 3	15
22.	Материальное состояние семей:	
	- высокий уровень доходов	13
	- средний уровень доходов	307
	- низкий уровень доходов	46
23.	Неблагополучные семьи:	
	Родители злоупотребляют спиртными напитками	
	Родители не контролируют ребенка	
	Родители не справляются с воспитанием	
	Безработные родители	
24	Дети, состоящие на учете в КДНиЗП	3
25.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	7
26.	Дети, склонные к бродяжничеству	
27.	Дети, склонные к употреблению спиртных напитков	
20.	Дети, склонные к употреблению наркотических веществ	
21.	Дети, склонные к воровству	1
22.	Дети, склонные к прогулам	
23.	Место жительства:	
	- собственный дом	55
	- собственная благоустроенная квартира/соцнайм или коммнайм	349
	- собственная коммунальная квартира/общежитие	22
	- нет своего жилья (живут на съемной, у родственников и т.д)	11
24	Состояние здоровья обучающихся, физгруппы:	
	-основная	381
	- подготовительная	24
	-специальная	16
	Образование	

Высшее	133
Ср\спец	104
Среднее	173
н\среднее	14

Несовершеннолетние и семьи, состоящие на различных видах профилактического учета

Вид учета	31.01.2020	31.05.2020	01.09.2020	31.05.2021
СОП н\л	5	2	2	2
СОП семья	6	5	5	4
УПК н\л	0	0	1	1
УПК семья	0	0	0	1
ВШУ н\л	7	6	4	7
ВШУ семья	2	1	1	0
Общее кол-во	20	15	15	15

В МБОУ «ССШ №2» проводится коррекционно-профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных учетах. Цель данной работы: профилактика и коррекция осложненного поведения подростков, адаптация их в социуме, формирование личностных нравственных качеств.

В течение отчетного периода по каждой категории учащихся составлены планы индивидуальной воспитательно-профилактической работы. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков и секций. Составлялись планы работы, отчеты о проделанной работе и характеристики.

Совместно с классными руководителями, завучем по воспитательной работе, инспектором ПДН в 2020г посещались семьи в которых:

- ✓ родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от их воспитания;
- ✓ учащиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины;
- ✓ семьи «социального риска»: многодетные, опекаемые, с тяжелой жизненной ситуацией. Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально-бытовых условий несовершеннолетних.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг. Разъяснялась информация о социальных правах и гарантиях ребенка.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет Профилактики. Всего в 2020 г прошло 8 заседаний, проведена разъяснительная работа с 11 несовершеннолетними и их родителями по следующим направлениям:

- ✓ оказание педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в поведении и обучении (11 чел.);
- ✓ выявление несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины (4 чел.);
- ✓ выявление семей, не исполняющих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей (2 семьи);
- ✓ привлечение несовершеннолетних в спортивные секции, кружки и клубы (5 чел.);
- ✓ обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по результатам окончания четверти (6 чел.).

Каждый случай нарушения Устава МБОУ «ССШ №2» или правил поведения учащихся тщательно разбирался. Родители предупреждались об административной ответственности за отсутствие должного контроля с их стороны за поведением и успеваемостью детей. Основной целью таких мер являлось повышение ответственности обучающихся школы за совершённые поступки, привлечение внимания родителей к воспитательному процессу в школе и вне её.

Родители, приглашенные на Совет профилактики, не всегда приходили в школу, поэтому вызывались повторно. Однако стоит отметить качественную работу классных руководителей и администрации школы, которые добивались явки родителей в школу для профилактической беседы.

Составлен банк данных на учащихся, склонных к правонарушениям, осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися учебных занятий, беседы с родителями (законными представителями)- дети, находящиеся в зоне «группы риска».

Планомерно ведется работа с учащимися «группы риска»: посещение на дому, контроль за организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам; занятия по коррекции поведения, обучение навыкам общения; психолого-педагогическое консультирование родителей (по запросу); индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов. Занятость их в объединениях дополнительного образования (79%). Большое внимание уделяется занятости детей «группы риска» в летний период.

Вывод: необходимо усилить работу с родителями, состоящими на различных видах учета. Проводить с ними просветительскую работу на родительских собраниях, доводить данную информацию через школьный сайт и другие мессенджеры. Классным руководителям совместно с социальным педагогом привлекать учащихся к различным школьным мероприятиям, контролировать посещение внеурочной деятельности, оказывать помощь в устройстве в различные кружки и секции дополнительного образования.

Для достижения положительных результатов классным руководителям по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.

3. При переходе обучающихся из начальной школы соблюдать преемственность, представлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет: за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД.

Поступление и расходование денежных средств

Наименование показателя	2018г (факт)	2019г (план)	2020г (факт)	2021г (план)
Объем финансирования, тыс.руб.	41 379	56915,88	60993,48	78901,95
в том числе:				
краевой бюджет	26679	32301,36	37303,19	39883,27
местный бюджет	14 703	24614,52	23690,29	31539,68
федер. бюджет				7479,00
Количество учеников (среднегодовое), чел.	379	407	400	436
Стоимость содержания 1 ученика, тыс.руб. (в год)	109,17	118,65	123,54	127,13
Средняя заработная плата	50841	50600	57388,66	60069,93

педагогических работников, руб.				
Средняя заработная плата обслуживающего персонала, руб.	11802	25944	27899	29422
Стоимость питания 1ученика в день, руб.				
6-11 лет	54,28	74,71	80,66	83,56
12-18 лет	61,66	86,87	93,78	97,16

7. Статистическая часть

Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	437 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	182 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	206 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	165 человек/38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.8.1	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70
1.9.1	Средний балл государственного выпускного	3

	экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/23%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/26%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.12.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в форме ГВЭ, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 10 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	234 человека/54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	147 человек/34 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/2 %
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/3 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек/1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	29 человека/85%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человека/62 %
1.29.1	Высшая	9 человек/26 %
1.29.2	Первая	12 человек/35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/92 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	33 человека/92 %

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20108 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3366,4 кв.м

Вот уже на протяжении многих лет мы стараемся целенаправленно действовать с позиций «открытого общества»: внимательно прислушиваемся к общественному мнению, учитываем его при разработке учебных и воспитательных программ, ведём продуктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, учителями, общественностью. Открытость школы к внешним запросам подтверждается ещё и тем, что нам чрезвычайно важна оценка нашей деятельности со стороны и других представителей общественности: учредителей, партнёров, жителей района, выпускников. Вместе мы ищем и находим разумные решения, способствующие повышению эффективности образовательного процесса, мы прислушиваемся к общественному мнению и постараемся учесть пожелания и запросы всех участников образовательного процесса, способствующие повышению эффективности образовательного процесса. В этом Публичном докладе мы попытались раскрыть и оценить деятельность школы в 2020-2021

учебном году с разных сторон: рассказать об условиях и особенностях организации образовательного процесса, его результатах, показать кадровый потенциал, обозначить проблемы и ближайшие пути развития нашего учреждения. Мы надеемся, что наш Публичный доклад станет основой для дальнейшего налаживания эффективных форм взаимодействия с потенциальными социальными партнёрами, что неизменно приведёт к повышению качества образования.